



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO Statale "Maria Piazzoli"
Via Simone Elia, 6 - 24020 RANICA (BG) Tel. 035.512102
e-mail: bgic867007@istruzione.it pec: bgic867007@pec.istruzione.it
sito web: www.icranica.edu.it
Codice Meccanografico BGIC867007 – Codice Fiscale 95118610161



Istituto Comprensivo Maria Piazzoli – Ranica

Curricolo verticale d'Istituto dell'insegnamento di Educazione Civica

PREMESSA

Il presente curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'istituto, nell'ambito dell'autonomia di sperimentazione, in ottemperanza alla normativa vigente (Legge 92, del 20 agosto 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*), ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che consenta l'acquisizione non solo delle conoscenze, ma soprattutto delle competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e consapevole.

Rispetto al precedente curricolo di Cittadinanza e Costituzione la Legge e le successive Indicazioni ministeriali hanno apportato alcune innovazioni:

- introducono l'Educazione Civica anche nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, ricavate all'interno dei diversi campi d'esperienza e sviluppate attraverso compiti autentici
- richiamano con decisione l'aspetto interdisciplinare dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vera e propria "matrice valoriale trasversale" del sistema scolastico, affidato in contitolarità ai docenti di classe
- prevedono che all'insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
- dispongono che il voto di Educazione Civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione
- assumono in particolare come assi portanti i tre nuclei Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale

1) Costituzione (legalità e solidarietà)

Riconosciuta non solo "come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

2) Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Assume come documento di riferimento l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3) Cittadinanza digitale

Intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: in una situazione in cui i nostri studenti si trovano già immersi nel web, non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, con la finalità di sperimentarne potenzialità positive e di comprenderne i rischi d'utilizzo.

Progettazione

I docenti dei tre plessi hanno stabilito che la distribuzione delle 33 ore previste, costituite dalle unità didattiche dei singoli curricula disciplinari e da unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico sulla base dei bisogni formativi e delle risorse. Quest'ultimo documento di progettazione sarà allegato alla sezione della Progettazione didattica del registro elettronico di ciascuna classe della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Le metodologie saranno complementari a quelle adottate da ciascuna disciplina curricolare o all'interno di ciascun campo d'esperienza e già previste nella specifica progettazione educativa e didattica o concordate preventivamente con esperti esterni e indicate nei progetti approvati.

Valutazione

Secondo quanto disposto dalle Linee guida, la valutazione nel nuovo insegnamento curricolare di Educazione Civica verrà espressa con un giudizio nella Scuola Primaria e con un voto decimale nella Scuola Secondaria di primo grado, adottando i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Unitario dei Docenti ad inizio anno e inseriti all'interno del PTOF di Istituto.

I collegi dei docenti del plesso della Primaria e della Secondaria di I grado hanno stabilito che i docenti individuati all'interno del Team docente/Consiglio di Classe, dopo aver affrontato gli argomenti specifici del curriculum della materia Educazione Civica sulla base dell'articolazione presentata nella tabella del documento di Progettazione didattica, per ogni quadrimestre somministrano n. 3 prove oggettive agli alunni e riportano nel registro elettronico la valutazione, riferita a traguardi di competenza, obiettivi specifici, abilità e conoscenze presenti nel curriculum della nuova disciplina.

All'interno di ogni Team/Consiglio di Classe viene individuato un docente coordinatore, incaricato di formulare la proposta di giudizio/voto al termine del primo e del secondo quadrimestre, sulla base di quanto emerso dalle prove oggettive somministrate agli alunni, ma anche di ulteriori elementi valutativi raccolti dal Team docente/Consiglio di Classe, contitolare dell'insegnamento durante lo svolgimento delle attività previste nel curriculum.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE
CIVICA
al termine del primo ciclo di istruzione**

TRAGUARDO	DESCRIZIONE*
1. PRENDERSI CURA DI SÉ	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé.
2. PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	L' alunno: - comprende i concetti di comunità e se ne prende cura; - riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
3. PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno: - comprende il concetto dell'ambiente; - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
4. CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	L'alunno: - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - promuove il rispetto verso gli altri; - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo.
5. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

* Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, Allegato B

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Ordine	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AGENDA 2030	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI/ ATTIVITÀ/UNITÀ' DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Passare dalla dipendenza dall'adulto, all'assunzione di iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percezione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Routines di vita quotidiana.</p> <p>Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni.</p> <p>Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali della scuola dal punto di vista della sicurezza personale.</p> <p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.</p> <p>Gruppi sociali/laboratoriali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni.</p> <p>Attività per prendere consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Racconto delle proprie esperienze</p> <p>Sportello psicologico</p>
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Rispettare le proprie e altrui cose e le regole nel gioco e nelle attività.</p> <p>Acquisire le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta e prendendosi cura dei compagni più piccoli o fragili.</p>	<p>Creazione e condivisione di illustrazioni o simboli semplici procedure per stare insieme (rispettare i turni per i giochi, come facciamo per...)</p> <p>Il gioco</p> <p>Attività di tutoraggio tra compagni (ti aiuto a ...)</p> <p>Pratiche inclusive della classe .</p>

	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>4. istruzione di qualità</p> <p>11. città e comunità sostenibili</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica tramite l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente intorno a noi.</p> <p>Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione dello spreco.</p>	<p>Uscite didattiche per scoprire , conoscere e rispettare il paesaggio incontrato e i suoi elementi.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Prendiamoci cura della natura.</p> <p>La festa nazionale dell'albero.</p> <p>L'orto didattico.</p> <p>Feste internazionali dedicate (es festa dell'albero, Festa delle api)</p> <p>Attività di riciclo creativo.</p> <p>Evento scuola aperta</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>4. istruzione di qualità</p> <p>17. Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Confrontarsi , ascoltarsi, riflettere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandosi nelle differenze.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</p> <p>Conoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p>	<p>Conversazioni guidate .</p> <p>Camminata Rumorosa nella Giornata dei Diritti dei bambini e delle bambine</p> <p>La festa di Natale.</p> <p>La festa di fine anno.</p> <p>Compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>I racconti e le favole dal mondo: laboratori di lettura e ascolto in chiave interculturale (progetto biblioteca / Ioleggoperchè)</p> <p>I miei diritti e i miei doveri.</p> <p>Colletta alimentare.</p> <p>Prove di evacuazione .</p> <p>vedi calendario di ampliamento dell'offerta formativa</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. istruzione di qualità</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo (giocare, acquisire informazioni, registrare esperienze)</p> <p>Conoscere e sperimentare gli elementi del coding attraverso attività analogiche e digitali</p> <p>Utilizzare il Pensiero Computazionale</p>	<p>Giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, grafici utilizzando la LIM ed il Tablet.</p> <p>Spostare e muovere giocattoli, oggetti, robot multimediali(Cubetto e Ape Blue-Bot) sulle scacchiera dando le giuste indicazioni, anche attraverso le frecce direzionali,</p>

			<p>Risolvere semplici problemi con un numero di soluzioni limitate. Leggere ed eseguire sequenze di un percorso (es. avanti, avanti; destra, avanti; sinistra, avanti...) sia in modalità Unplugged, al tablet e su schede anche dettate da un compagno.</p> <p>Adottare strategie di problem solving.</p> <p>Utilizzare i robot multimediali che associano un metodo di apprendimento procedurale, sperimentando sequenze di azioni tramite il canale visivo, tattile, uditivo, propriocettivo</p>	UdA di Coding.
--	--	--	---	----------------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AGENDA 2030	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI / ATTIVITÀ / PROGETTI / UNITÀ DI APPRENDIMENTO
PRIMARIA				
Classe 1 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità	<p>Acquisire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, rispettando e imparando a muoversi in autonomia e sicurezza</p>	<p>Progetto "Merenda sana"</p> <p>Accoglienza-Continuità</p> <p>Lab. Psicomotorio</p> <p>Laboratorio di espressività</p> <p>Sportello psicologico</p> <p>Sicurezza a scuola</p>
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	<p>Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole condivise, le procedure scolastiche e le routine della giornata</p> <p>Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta e prendendosi cura dei compagni più piccoli o fragili</p>	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Giornata della Lingua Madre</p>
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI	4. istruzione di qualità 6. risparmio e uso attento dell'acqua	<p>Acquisire i principi basilari di educazione ambientale e mettere in pratica comportamenti adeguati</p> <p>Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione degli sprechi</p>	<p>11 semplici attività per rispettare l'ambiente a scuola</p> <p>Orto solidale</p> <p>La raccolta differenziata a scuola</p>

	SVILUPPO SOSTENIBILE	11. città e comunità sostenibili 13. climate action 14. la vita sott'acqua 15. la vita sulla terra	Acquisire i principi basilari di educazione alimentare e di consumo consapevole del cibo	Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Piedibus
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	2. sconfiggere la fame 4. istruzione di qualità	Assumersi piccole responsabilità e svolgere compiti adeguati all'età Sviluppare la capacità di collaborazione	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca Festa di fine anno Solidarietà di Natale/Colletta alimentare
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	4. istruzione di qualità	Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 2 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità	Acquisire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri Orientarsi nel proprio ambiente di vita, rispettandone le regole e imparando a muoversi in autonomia e sicurezza	Progetto "Merenda sana" Accoglienza di inizio anno Laboratorio espressivo Sportello psicologico Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole condivise, le procedure scolastiche e le routine della giornata Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta.	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	4. istruzione di qualità 6. risparmio e uso attento dell'acqua 11. città e comunità sostenibili 13. climate action 14. la vita sott'acqua 15. la vita sulla terra	Acquisire i principi basilari di educazione ambientale e mettere in pratica comportamenti adeguati Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione dello spreco Acquisire i principi basilari di educazione alimentare e di consumo consapevole del cibo	11 semplici attività per rispettare l'ambiente a scuola Orto solidale La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Piedibus

	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	2. sconfiggere la fame 4. istruzione di qualità 17. Pace, giustizia e istituzioni solide	Assumersi piccole responsabilità e svolgere compiti adeguati all'età Sviluppare la capacità di collaborazione	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca Festa di fine anno Solidarietà di Natale/Colletta alimentare
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	4. istruzione di qualità	Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 3 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità	Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte per migliorarsi Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione per la propria salute	Progetto "Merenda sana" Intervento in classe della dietista (Punto ristorazione) Accoglienza di inizio anno Laboratorio di espressività Sportello psicologico Educazione emotivo-affettiva Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità Educazione allo sport (fair play)
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	4. istruzione di qualità 6. risparmio e uso attento dell'acqua 11. città e comunità sostenibili 13. climate action 14. la vita sott'acqua 15. la vita sulla terra	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	11 semplici attività per rispettare l'ambiente a scuola La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Orto solidale Piedibus
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	2. sconfiggere la fame 4. istruzione di qualità 17. Pace, giustizia e istituzioni solide	Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca Solidarietà di Natale/Colletta alimentare

			diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti	Festa di fine anno
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	4. istruzione di qualità	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 4 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità	Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli Conoscere alcune norme del codice della strada per sapersi muovere in sicurezza sul territorio	Progetto "Merenda sana" Accoglienza di inizio anno Laboratorio di espressività Sportello psicologico Sicurezza a scuola Intervento dei vigili urbani di Ranica sui comportamenti del buon pedone e del buon ciclista (ed. stradale)
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili, nel rispetto di sé e degli altri	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità Educazione allo sport (fair play)
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	4. istruzione di qualità 6. risparmio e uso attento dell'acqua 7. energia pulita 11. città e comunità sostenibili 13. climate action 14. la vita sott'acqua 15. la vita sulla terra	Assumere comportamenti per il corretto uso delle risorse ambientali, il risparmio energetico e nella gestione dei rifiuti (differenziazione, riuso, riciclaggio) Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante Comprendere che esiste una interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e i comportamenti umani Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Agenda 2030 11 semplici attività per rispettare l'ambiente a scuola Intervento di ed. ambientale La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Piedibus
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	2. sconfiggere la fame 4. istruzione di qualità 17. Pace, giustizia e istituzioni solide	Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca Solidarietà di Natale/Colletta alimentare Festa di fine anno

	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	4. istruzione di qualità	Imparare a gestire la corretta comunicazione online Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari	Cittadinanza digitale consapevole Bullismo e cyberbullismo
Classe 5 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	3. salute e benessere 4. istruzione di qualità 5. parità di genere	Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli	Progetto "Merenda sana" Educazione affettivo/sexuale Accoglienza di inizio anno/Continuità Laboratorio di espressività Sportello psicologico Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	4. istruzione di qualità 11. città e comunità sostenibili	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, attuando forme di solidarietà e cooperazione	Patto di corresponsabilità Educazione allo sport (fair play) Contrasto al bullismo e cyberbullismo Giornata della Lingua Madre
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	4. istruzione di qualità 6. risparmio e uso attento dell'acqua 11. città e comunità sostenibili 13. climate action 14. la vita sott'acqua 15. la vita sulla terra	Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante Comprendere che esiste una interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e i comportamenti umani Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Agenda 2030 11 semplici attività per rispettare l'ambiente a scuola La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Piedibus Giornata del Verde pulito
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	2. sconfiggere la fame 4. istruzione di qualità 17. Pace, giustizia e istituzioni solide	Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse	Solidarietà di Natale/Colletta alimentare Progetto volontariato e cittadinanza sostenibile Intervento AVIS

			<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, dello Stato e dell'UE, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della scuola con i principi della Costituzione</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo.</p>	<p>Partecipazione alla vita democratica: il CCRR Festa di fine anno</p> <p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p> <p>Visite alla biblioteca</p> <p>Solidarietà di Natale/Colletta alimentare</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. istruzione di qualità</p>	<p>Imparare a gestire la corretta comunicazione online</p> <p>Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>Acquisire una prima consapevolezza sul fenomeno del cyberbullismo (e cosa possiamo fare per gestirlo)</p> <p>Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari.</p>	<p>Cittadinanza digitale consapevole</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <p>Blog d'Istituto</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AGENDA 2030	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI / ATTIVITA' / PROGETTI / UNITA' DI APPRENDIMENTO
<p>SECONDARIA</p> <p>Classe 1[^]</p>	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>3. Salute e benessere</p>	<p>Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Rafforzare i comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe per costruire insieme un ambiente rassicurante e motivante</p>	<p>Progetto accoglienza</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Sportello psicologico</p>

	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>4. Istruzione di qualità</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole per creare nel gruppo un clima accogliente e favorevole alla comunicazione</p> <p>Gestire in maniera positiva il conflitto</p>	<p>Progetto Accoglienza</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p> <p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <p>Giornata contro la violenza e la discriminazione di genere</p> <p>Educazione alla lettura</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>11. Città e comunità sostenibili.</p> <p>13. Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>15. Vita sulla Terra</p>	<p>Rispettare il materiale comune e l'aula</p> <p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e ad un uso consapevole delle risorse nella propria esperienza quotidiana</p>	<p>Progetto Accoglienza</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Progetto volontariato</p> <p>Verde pulito</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>1. Sconfiggere la povertà</p> <p>2. Sconfiggere la fame</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica</p> <p>Assumere incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete</p> <p>Acquisire i concetti di base di cooperazione e di rappresentanza a partire dall'ambiente della scuola</p>	<p>Cittadinanza attiva: Il CCRR</p> <p>Progetto solidarietà</p> <p>Progetto volontariato</p> <p>Giorno della Memoria</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. Istruzione di qualità</p>	<p>Usare in modo corretto e responsabile i programmi e i dispositivi tecnologici</p> <p>Utilizzare in modo sicuro e responsabile le tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali</p> <p>Reperire informazioni in maniera guidata sul web valutandone l'affidabilità</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p>

Classe 2 ^	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>3. Salute e benessere</p>	<p>Prendere consapevolezza dei cambiamenti nel proprio fisico, vissuto e nelle relazioni interpersonali</p> <p>Assumere atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Imparare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, desideri e aspettative, in un'ottica di orientamento verso una scelta consapevole del proprio progetto di vita</p>	<p>Progetto di educazione all'affettività</p> <p>Progetto orientamento</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Sportello psicologico</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>4. Istruzione di qualità</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzione forti</p>	<p>Accettare e rispettare la diversità di sé e degli altri</p> <p>Gestire in maniera positiva il conflitto e cooperare con i compagni</p>	<p>Progetto di educazione all'affettività</p> <p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p> <p>Giornata contro la violenza e la discriminazione di genere</p> <p>Educazione alla lettura</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>11. Città e comunità sostenibili</p> <p>12. Consumo e produzione responsabili</p> <p>13. Lotta contro il cambiamento climatico</p>	<p>Agire con consapevolezza rispetto alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Conoscere, contribuire attivamente alla cura e valorizzazione del patrimonio culturale in ambito locale</p>	<p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto volontariato</p>

	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>1. Sconfiggere la povertà</p> <p>2. Sconfiggere la fame</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Conoscere le forme delle organizzazioni sociali nella storia, confrontandole con quelle attuali, con spirito critico commisurato all'età</p> <p>Interiorizzare i concetti di diritto e dovere, libertà e responsabilità</p> <p>Acquisire il concetto di identità nazionale ed europea</p> <p>Assumere responsabilmente incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete</p>	<p>Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto solidarietà Progetto volontariato</p> <p>Giorno della Memoria</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. Istruzione di qualità</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Saper usare in maniera responsabile i principali programmi e strumenti informatici</p> <p>Conoscere le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dei social network</p> <p>Imparare ad individuare e proteggersi dai rischi della rete</p> <p>Acquisire consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo e di come gestirlo.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p>
Classe 3 ^	<p>Traguardo 1:</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>3. Salute e benessere</p>	<p>Imparare a prendere decisioni e riflettere sul concetto di responsabilità, consenso e sulle conseguenze delle scelte</p> <p>Elaborare la scelta della scuola superiore nella prospettiva del proprio progetto di vita</p>	<p>Salute e benessere (dipendenze, sport e doping)</p> <p>Sportello psicologico</p> <p>Progetto di educazione all'affettività e sessualità</p> <p>Progetto orientamento</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>4. Istruzione di qualità</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, riconoscendo nella diversità un valore e una risorsa e attuando forme di solidarietà e cooperazione</p>	<p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p> <p>Giornata contro la violenza e la discriminazione di genere</p> <p>Educazione alla lettura</p>

	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico</p>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Agire con consapevolezza e spirito di iniziativa per la salvaguardia dell'ambiente e agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Educazione ambientale (Contrasto al cambiamento climatico e altre emergenze ambientali)</p> <p>Progetto volontariato</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>1. Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del passaggio da "Regola" a "Legge" per la realizzazione di società democratiche</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana e sapersi riferire ad essa per interpretare la realtà e attuare comportamenti che promuovano la legalità</p> <p>Assumere responsabilmente incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete</p>	<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza</p> <p>Consegna della Costituzione</p> <p>Giorno della Memoria</p> <p>Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto volontariato Progetto solidarietà</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. Istruzione di qualità 16. Pace, giustizia e istituzione forti</p>	<p>Utilizzare in maniera consapevole e responsabile i canali della comunicazione sul web</p> <p>Conoscere e saper rispettare in autonomia le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dei social network</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto di contrasto al bullismo e cyberbullismo</p>

Fanno parte integrante del Curricolo verticale di Educazione Civica i seguenti documenti:

- Piano Rigenerazione Scuola I.C. Piazzoli di Ranica per una transizione ecologica e culturale
- Dalle parole ai fatti: "11 semplici attività per rispettare l'ambiente anche a scuola"



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO Statale "Maria Piazzoli"
Via Simone Elia, 6 - 24020 RANICA (BG) Tel. 035.512102
e-mail: bgic867007@istruzione.it pec: bgic867007@pec.istruzione.it
sito web: www.icranica.edu.it
Codice Meccanografico BGIC867007 – Codice Fiscale 95118610161



PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA I.C. PIAZZOLI DI RANICA PER UNA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo dei goal dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine "rigenerazione" superiamo il concetto di "resilienza"; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio.

Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile. Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 e l'istituzione del programma "Rigenerazione Scuola" ([RiGenerazione Scuola - Homepage](#)) il Piano entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche.

Gli OBIETTIVI sono sociali, ambientali ed economici:

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Il nostro Istituto ha intrapreso percorsi di transizione ecologica e culturale all'interno dei processi formativi, ciò implica una riformulazione della funzione educativa della scuola a cui è affidato il compito di supportare percorsi civici in grado di condurre le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile. Bambini e bambine, ragazzi e ragazze diventano così protagonisti di un cambiamento che, superando la visione del pensiero antropico, li orienta verso un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura.

Tale obiettivo acquista valore e organicità ancora maggiori alla luce della legge costituzionale 11 febbraio 2022 n. 1 che inserisce la tutela dell'ambiente come valore primario e sistemico tra i principi fondamentali dell'ordinamento italiano, modificando il testo dell'articolo 9 della nostra Carta costituzionale: "La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali."

Come Istituto di Ranica abbiamo dunque rimodulato e implementato il curriculum di scuola con l'introduzione di percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica e culturale complementari a quelli già previsti in tutti gli ordini di scuola dall'insegnamento di educazione civica di cui alla legge n. 92/ 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Il Piano si ispira agli obiettivi dell'Agenda 2030

(<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi-agenda2030.html>) e, per quanto riguarda il primo ciclo di istruzione, si fonda su 2 pilastri:

		RIFERIMENTO ALL'AGENDA 2030	
PILASTRO	CONTENUTO	PROPOSTA DEL MIUR	INTEGRAZIONI DELL'ISTITUTO
<p>RIGENERAZIONE DEI SAPERI</p> <p>attività didattico-formative per l'educazione alla sostenibilità e ai temi ambientali</p>	<p>Cosa imparo a Scuola (nuovi saperi da conquistare)</p>	<p>2. sconfiggere la fame 3. salute e benessere 4. istruzione di qualità 14. la vita sott'acqua 13. climate action 15. vita sulla terra</p>	<p>Didattica Outdoor. Giornata della lingua madre. Giornata dei diritti dei bambini. Giornata contro lo spreco alimentare. Merenda sana. Giornata della Terra. Progetto BeeDiverCity. Progetti a favore dell'utilizzo sostenibile delle risorse. Giornata dell'albero. Giornata del Verde pulito. Approfondimenti tematici nell'ambito scientifico tecnologico in collaborazione con il territorio.</p>
<p>RIGENERAZIONE DEI COMPORAMENTI</p> <p>emanazione di linee guida per stimolare la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita</p>	<p>Come mi comporto a scuola (nuove abitudini da acquisire)</p>	<p>2. sconfiggere la fame 3. salute e benessere 9. industria e innovazione 11. città e comunità sostenibili 13. climate action 15. vita sulla terra</p>	<p>Didattica Outdoor. Collette alimentari. Progetto solidarietà e laboratori di volontariato. Progetto Transizione ecologica. Pratiche quotidiane contro gli sprechi e favore della raccolta differenziata. Cura dell'orto didattico. Educazione stradale (Piedibus, progetti per incentivare l'uso della bicicletta)</p>

INTERVENTI E INTEGRAZIONI DELL'ISTITUTO IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Obiettivo 2 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI - RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI)

Raggiungere la sicurezza alimentare

A scuola per costruire una responsabile cittadinanza alimentare

1. Educiamo al valore del cibo combattendo lo spreco.
2. Promuoviamo la coltivazione degli orti per l'autoconsumo con un programma educativo per un'alimentazione sana e sostenibile.
3. Organizziamo in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le associazioni del territorio collette alimentari (sicurezza alimentare per tutti)

Obiettivo 3 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI - RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI)

Assicurare la salute e il benessere

A scuola per promuovere la cultura del benessere e mantenersi in buona salute educiamo ai comportamenti virtuosi: mangiare sano, prendersi cura del proprio corpo (igiene personale, dipendenze, doping), camminare molto, andare in bicicletta, praticare sport, giardinaggio ma anche giocare e ballare. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti. Allo stesso modo lavoriamo sul fronte della salute e del benessere psicologici attraverso la formazione degli insegnanti e i progetti nell'ambito della mindfulness, dell'educazione all'affettività e sessualità e la messa a disposizione per ogni plesso di uno sportello di ascolto e intervento psicologico per gli alunni e le loro famiglie e gli insegnanti.

È in atto il potenziamento delle aule green e la strutturazione di un ambiente per la **Didattica Outdoor** in tutti e tre i plessi.

Obiettivo 4 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI)

Fornire una formazione di qualità

Un'istruzione di qualità oggi non può prescindere dalla formazione alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà. L'esercizio ad un approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società.

Ecco perché l'educazione civica è una disciplina trasversale.

Obiettivo 5

Parità di genere

Stimolare la capacità di interrogarsi sulla realtà nella costante ricerca di risposte rispetto al tema dell'identità di genere.

Porre fine a ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne, bambine e ragazze in ogni parte del mondo.

Obiettivo 6

Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Educiamo a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Promuoviamo ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua. Studiamo il fenomeno dell'inquinamento delle falde e del mare per creare consapevolezza sulla necessità di contribuire, anche con piccoli gesti, alla protezione degli ecosistemi legati all'acqua.

Obiettivo 7

Energia pulita e accessibile

Studiamo le tecnologie per l'energia rinnovabile e maturiamo a scuola la consapevolezza che l'energia e il benessere umano sono strettamente collegati. Promuoviamo ogni giorno, a partire dal momento dell'Accoglienza a inizio anno scolastico, comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'energia, attraverso la condivisione di buone pratiche di sostenibilità.

Obiettivo 8

Lavoro dignitoso e crescita economica

Forniamo orientamento agli studenti per sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti e indirizzare i successivi studi in modo efficace.

Obiettivo 9

Costruire infrastrutture resilienti

Realizziamo nuovi ambienti di apprendimento connessi e dotati di tecnologie veloci, sicure e protette.

Obiettivo 11 (RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI)

Rendere le città inclusive e sostenibili

Educhiamo alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondiamo la cultura della mobilità sostenibile attraverso il progetto del Piedibus e attività per l'incentivo all'uso della bicicletta.

Obiettivo 12

Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

Orientiamo la riflessione e promuoviamo comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educiamo al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Insegniamo i principi dell'economia circolare per educare al concetto di "zero rifiuti". Promuoviamo la raccolta differenziata all'interno dell'Istituto e l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.

Obiettivo 13 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI - RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI)

Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Educhiamo alla protezione del clima attraverso attività laboratoriali e scientifiche.

Obiettivo 14 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI)

Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine (fluviali)

Promuoviamo la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità. Costruiamo la cittadinanza del mare e dei fiumi promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.

Obiettivo 15 (RIGENERAZIONE DEI SAPERI - RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI)

Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Realizziamo e ci prendiamo cura di orti, giardini diffusi e del verde pubblico sul territorio comunale. Dentro e fuori le scuole, approfondiamo la conoscenza del legame tra uomo e ecosistema terra e del valore della biodiversità.

Obiettivo 16

Pace, giustizia e istituzioni solide

Coltiviamo i valori della pace, del rispetto, dell'integrazione, della partecipazione democratica e della Costituzione, attraverso la conoscenza dei nostri diritti/doveri, e mettendo questi ultimi in pratica in progetti di cittadinanza attiva: Solidarietà e volontariato, Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, La giornata della Lingua madre, prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo 17

Partnership per gli obiettivi

Promuoviamo la formazione dei docenti dedicata alla sostenibilità, ad una visione sistemica dei saperi per educare gli alunni alla complessità, al pensiero critico, alla creatività e alla capacità di agire per il cambiamento.

LINK UTILI

PIANO MIM RIGENERAZIONE SCUOLA

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>

AGENDA 2030 - TUTTI GLI OBIETTIVI

<https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/>

SITO DELL'ISTITUTO

www.icranica.edu.it

DALLE PAROLE AI FATTI

11 semplici attività per rispettare l'ambiente anche a scuola

1. **Usa la bicicletta il più possibile.** Quando puoi, evita di usare i mezzi o la macchina. Soprattutto in primavera ed estate vai a scuola usando la bicicletta o a piedi.
2. **Non consumare acqua:** non lasciare che l'acqua scorra inutilmente nei bagni e consuma quella che effettivamente ti serve.
3. **Spegni le luci:** non lasciare la luce accesa nelle aule quando sono vuote.
4. **Il cibo non deve essere sprecato:** in mensa chiedi una porzione di cibo adatto al tuo appetito
5. **Fai la raccolta differenziata.** utilizza i cestini presenti nella tua classe e nella scuola destinati a ogni materiale (carta, plastica, frazione umida, pile usate)
6. **Riduci** al minimo il **consumo di carta e usa carta riciclata.**
7. **Usa meno plastica possibile:** preferisci le borracce riutilizzabili alle bottigliette di plastica.
8. **Abbi cura degli oggetti** che usi a scuola perchè sono un bene per tutta la comunità e per questo devono essere sempre mantenuti in buone condizioni.
9. **Fai giardinaggio e sviluppa il tuo il pollice verde:** basta anche solo comprare una piantina e prendersene cura. Abbi cura degli alberi della scuola e rispettali.
10. **Dai una seconda vita agli oggetti o donali.** Ciò che non ricicli lo puoi riutilizzare o donare. Riutilizza i materiali per dare vita a un altro oggetto. Nel caso invece di oggetti in buone condizioni, ma che non utilizzi più, puoi valutare l'idea di donarli alle persone che ne hanno più bisogno.
11. **Ricordati di girare la valvola** (Progetto "Gira la valvola") del termosifone per abbassare la temperatura quando la stanza non è in uso o se fa molto caldo.