

IL CURRICOLO DI ISTITUTO: SCELTE EDUCATIVE E CULTURALI

Il percorso formativo che prende avvio con la scuola dell'infanzia e si sviluppa, poi, fino alla fine del primo ciclo di istruzione è costituito, secondo le linee guida delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo*, dal graduale passaggio dai *campi di esperienza* fino all'emergere delle *aree disciplinari* e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

La nostra scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi: secondo quanto specificato dalle *Nuove Indicazioni*, la scuola del primo ciclo, comprendente la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, deve assumere alcune sfide fondamentali. Esse sono:

- favorire e promuovere l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni nel contesto scolastico
- riconoscere e valorizzare le differenze individuali per sviluppare le potenzialità di ciascuno, creando un clima di apprendimento e di relazione sereno e costruttivo (*"star bene a scuola"* T. Gordon)
- operare scelte organizzative e didattiche secondo criteri di efficacia, efficienza, flessibilità
- instaurare con le famiglie, gli enti e le agenzie formative del territorio un clima di collaborazione e di scambio sinergico
- favorire, promuovere, incrementare a più livelli nel personale scolastico e negli alunni l'utilizzo corretto e creativo delle tecnologie informatiche al fine di avviare alla competenza digitale ed al pensiero computazionale: costruzione di una scuola digitale (*PNSD* - art. 1, commi 56-57-58-59 della *L. 107/2015*)

I CURRICOLI VERTICALI

La costruzione dei *curricoli verticali* si è basata sul concetto di "continuità", non solo didattica ma anche formativa; le discipline sono state ripensate in funzione di una formazione "competente" (cit. da P. Boscolo) dell'allievo e il profilo di uscita al termine del primo ciclo d'istruzione è coerente con i traguardi delle competenze previsti dalle *Indicazioni Nazionali del 2012*.

Ai nostri *curricoli verticali* fa da sfondo pedagogico l'area metacognitiva declinata nelle 8 competenze chiave definite a livello europeo:

Comunicazione nella madrelingua

Competenza matematica/scienza e tecnologia

Imparare a imparare

*Spirito di iniziativa e imprenditorialità
culturale*

Comunicazione nelle lingue straniere

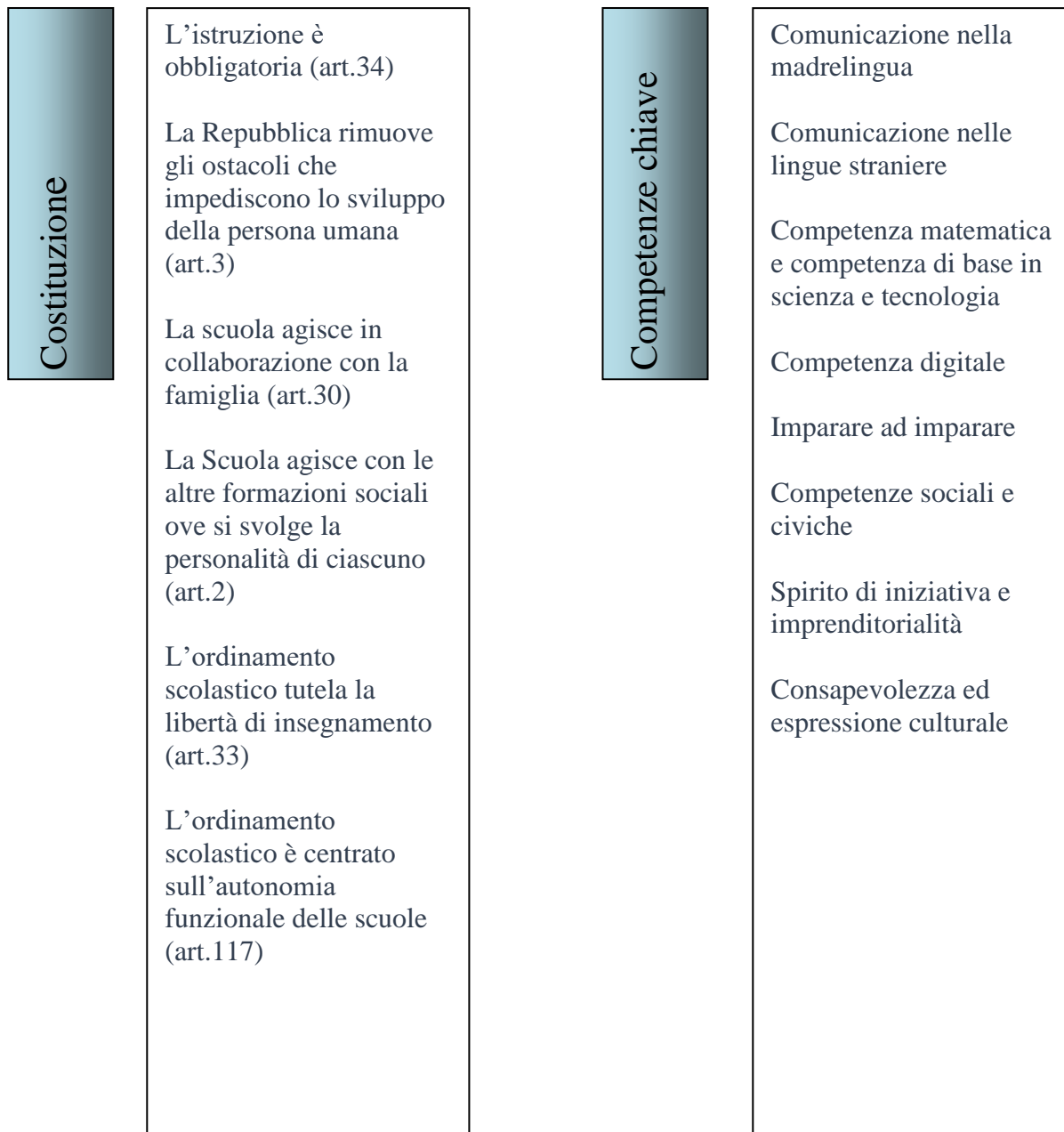
Competenza digitale

Competenze sociali e civiche

*Consapevolezza ed espressione
culturale*

Il *curricolo* del nostro Istituto Comprensivo vuole caratterizzarsi come "**curricolo organizzato per competenze chiave**" dove:

- gli **obiettivi di apprendimento** diventano abilità riferite alle competenze di base
- i **traguardi** indicano dei comportamenti che rivelano la condotta competente
- i "**compiti significativi**" ("*compiti di realtà*" o "*prove esperte*") sono le situazioni di apprendimento in cui l'alunno mobilita *saperi diversi*. Quindi, la finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale ed armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della *Costituzione* e della tradizione culturale europea.



La nostra progettazione curricolare, tenendo come sfondo pedagogico e normativo quanto sopra esplicitato, si riferisce nello specifico agli ordinamenti delle “*Indicazioni per il curricolo*” del 2012, al *profilo* in uscita per gli alunni ed alle schede di *certificazione delle competenze*. L'Istituto si è avvalso di un'elaborazione autonoma dei traguardi di competenza riguardanti le specifiche aree disciplinari, frutto della storia e dell'esperienza pedagogico - didattica dello stesso maturata con l'analisi strutturale e comparata dei bisogni e delle risorse del territorio in cui esso si colloca.

L'I.C. “*Maria Piazzoli*” di Ranica ha tenuto conto, per la stesura dei propri *curricoli*, sia delle finalità educative della propria Offerta Formativa all'utenza che delle *linee d'indirizzo* fornite dal Dirigente Scolastico ad inizio del triennio di stesura e progettazione del PTOF e del PdM (Piano di Miglioramento). Pertanto, i nostri *curricoli disciplinari* si propongono di rispondere alle seguenti caratteristiche:

coerenza interna - trasversalità - flessibilità - orientamento - verificabilità – certificabilità.

Sono stati realizzati i *curricoli verticali* per le seguenti aree disciplinari:

Italiano - Matematica - Inglese - Seconda Lingua Comunitaria (Francese) - Musica - Tecnologia - Educazione Fisica - Cittadinanza e Costituzione - Storia - Geografia

Per la consultazione dei singoli *curricoli* si rimanda al *link*:

http://www.icranica.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=468&Itemid=388

**AREA METACOGNITIVA E
CITTADINANZA ATTIVA**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
secondo le *Raccomandazioni* del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Comunicare nella
madrelingua

Competenza matematica e competenza
di base in scienza e tecnologia

Comunicare nelle lingue
straniere

Competenza digitale

Competenze sociali e civiche

Imparare ad imparare (inteso
come metodo di studio)

COMPETENZE IN USCITA
Secondo le *Indicazioni e le Finalità Educative dell'Istituto*

PROFILO DELL'ALUNNO

AREA METACOGNITIVA

Organizzare il proprio apprendimento e gestire in modo efficace il tempo (metodo di lavoro)
Padroneggiare l'uso delle TIC
Utilizzare quanto appreso in precedenza anche dalle esperienze di vita per riprogettare il proprio percorso
Identificare le opportunità disponibili
Lavorare in modo collaborativo (Cooperative Learning)
Cercare consigli, informazioni e sostegno
Usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti
Valutare il proprio lavoro

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso dell'identità personale
Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti
Affrontare situazioni tipiche dell'età in autonomia
Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente
favorire forme di collaborazione e di solidarietà
Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi
Partecipare in modo attivo alla cittadinanza e alla vita della comunità
Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri
Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto

CURRICOLI DI ISTITUTO

Italiano - Matematica - Inglese - Musica - Tecnologia - Educazione Fisica - Cittadinanza e Costituzione - Francese (2° Lingua Comunitaria) - Storia - Geografia

Coerenza
interna

Trasversalità

Verificabilità

Flessibilità

Orientamento

Certificabilità

